

**Аналитическая справка
по результатам ВПР (весна 2022 г.)
в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2021 г.» и на основании приказа № 20-ОД от 21.01.2022 года «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-8 и 11 классах.

В марте 2022 года обучающиеся 4-8 и 11 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, химии, английскому языку, физике и окружающему миру.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Дата	Класс	Предмет	Количество учащихся по списку	Количество учащихся принявших участие	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успеваемость	Средний балл
01.03.2022	11	физика	4	4	0	1	2	1	25,0	75,0	3,0
03.03.2022	11	химия	4	4	0	1	2	1	25,0	75,0	3,0
09.03.2022	11	биология	4	4	0	1	2	1	25,0	75,0	3,0
11.03.2022	11	английский язык	4	4	0	0	3	1	0,0	75,0	2,8
14.03.2022	11	история	4	4	0	1	3	0	25,0	100,0	3,3
17.03.2022	11	география	4	4	0	1	3	0	25,0	100,0	3,3
16.03.2022	7	русский язык	52	45	1	8	28	8	20,0	82,2	3,0
15.03.2022	4	окруж мир	42	40	3	12	20	5	37,5	87,5	3,3
17.03.2022	6	математика	28	26	0	10	11	5	38,5	80,8	3,2

15.03.2022	6	русский язык	28	26	0	7	15	4	26,9	84,6	3,1
15.03.2022	8	математика	23	21	0	6	10	5	28,6	76,2	3,0
18.04.2022	8	русский язык	23	20	1	5	11	3	30,0	85,0	3,2
15.03.2022	5	русский язык	28	23	3	2	8	10	21,7	56,5	2,9
			248	225	8	55	118	44	19	81	



В 2021 – 2022 учебном году по результатам ВПР 27% обучающихся хорошо справились с заданиями (4% обучающихся получили отметку «5», 23% - отметку «4»), 54% - отметку «3», а 19% обучающихся не справились с работами и получили неудовлетворительные оценки.

Окружающий мир

Класс	2 четверть		ВПР	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
4А	81	100	38,1	85,7
4Б	84	100	36,8	89,5
4	83	100	37,5	87,5

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все задания были успешно выполнены обучающимися, так как ученикам сложно было выполнять задания, которые они еще не проходили по программе. Сложности вызвали задания, направленные на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,

выделяя 2-3 существенных признака; задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали недостаточно устойчивые результаты.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования (НОО):

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

Русский язык

Класс	2 четверть		ВПР	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
5	41	100	21,7	56,5
6	59	100	26,9	84,6
7А	19	100	18,2	86,4
7Б	31	100	21,7	78,3
7	25	100	20,0	82,2
8	28	100	30,0	85,0

В 2022 году с работой по русскому языку на 100% не справился ни один обучающийся. Однако, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» на достаточном уровне во всех классах.

Не все задания были успешно выполнены обучающимися, трудно было определить основную мысль, составить план текста, ответить на вопрос по содержанию текста. Часты ошибки в выполнении заданий, связанных с орфоэпическими нормами, по определению типа речи.

Зависимость успешности выполнения задания от проверяемых умений показала, что обучающиеся на достаточном уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опознавать самостоятельные части речи и их формы, выполнять различные виды разборов.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся достаточно

устойчивые результаты.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

- проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся;

Математика

Класс	2 четверть		ВПР	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
6	48	100	38,5	80,8
8	47	100	28,6	76,2

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточном уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения применять изученные понятия и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развития представлений о числе и числовых системах. Несмотря на это, при выполнении заданий на овладение приемами выполнения тождественных преобразований, развитие пространственных и изобразительных представлений, на умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений, в которых необходимо извлекать и интерпретировать данные, обучающиеся показали низкие результаты.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися в шестом и восьмом классах.

Рекомендации:

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

3. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых

навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

4. Обеспечить глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимся тем математики.

5. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

01.04.2022г.

Заместитель директора по УВР

Небыкова В.Е.